

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа №6»
« 03 » апреля 20 23 г.,
Протокол заседания № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кингисеппская средняя
общеобразовательная школа №6»
Карпачева Л.И.
№ 57/п « 03 » апреля 20 23 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6»

Председатель комиссии Карпачева Л.И.
Заместитель председателя комиссии Валиева Е.В.
Члены комиссии: Медова Н.Ю.
Гамаюнова Е.Ю.
Григоренко О.А.
Шевченко Н.В.
Русяева О.В.
Сельдяева С.А.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
2.1. Структура управления.....	5
2.2. Система управления.....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	17
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
3.1. Контингент учащихся.....	22
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	23
3.2.1. Образовательная программа школы.....	23
3.2.2. Воспитательная работа.....	29
3.2.3. Дополнительное образование.....	32
3.3. Качество предметной подготовки.....	35
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	54
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	63
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	68
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	79
Раздел 9. Материально-техническая база.....	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	84
Раздел 11. Инновационная работа.....	87
3. Заключение.....	88
4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	90

1. Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 6» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» за 2022 год и представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, возможности для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски дефицита, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации школы. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- проверок контрольно-надзорных органов;
- независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;

результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ «Кингисеппская СОШ №6» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6» <http://school-6-kingisepp.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6». (Сокращённое МБОУ «КСОШ №6») школа сдана в эксплуатацию в августе 1989-го года, а 01 сентября 1989 года открыла свои двери для учеников. В 2007 года директором назначена Карпачева Людмила Ивановна. Сегодня школа №6 представляет собой модель разноуровневой системы обучения, где созданы все условия для обучения и воспитания детей с учётом особенностей их развития. В нашей школе ребята могут получить повышенный уровень образования в профильных группах. Учителя стремятся создать атмосферу уважения к личности ребенка и все условия для того, чтобы он мог выразить свои способности и таланты.

МБОУ "КСОШ №6" с 2018 года является региональной инновационной площадкой, реализующей программу «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов» и работает над проектом «Лаборатория безопасного образа жизни, создание условий для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся» под руководством научного руководителя профессора кафедры основы безопасности жизнедеятельности и здоровья, доктор медицинских наук, Заслуженного врача РФ Г.Е. Гуна.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 6» дата регистрации 14 января 2016 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 002619489 дата регистрации 27 декабря 2006
ОГРН 1064700011750

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 №001770592 дата регистрации _23 марта 2004
ИНН 4707012833

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 747062 дата регистрации 18 декабря 2012 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного

управления

Серия 47 АА № 343880 дата регистрации 20 апреля 2004 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 47 ЛО 1 № 002019 регистрационный № 706-16

дата выдачи 13 декабря, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47ЛО 01№ 0000357 регистрационный № 092-14

дата выдачи 29 декабря 2014 срок действия 28 декабря 2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы 31.08.2021 протокол № 12, утверждена приказом директора МБОУ «КСОШ №6» от 31.08.2021 г. № 107

Технический паспорт, инвентарный номер 1313, дата 26.03.2004 г.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 20 февраля 2017г.

Акт приемки учреждения, осуществляющего образовательную деятельность к началу 2021-2022 учебного года от 13 сентября 2021 г.

Акт приемки учреждения, осуществляющего образовательную деятельность к началу 2022-2023 учебного года от 30 мая 2022 г.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «КСОШ №6» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление школой осуществляет директор Карпачева Людмила Ивановна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора:

Колесникова Виктория Александровна – заместитель директора по безопасности

Валиева Елена Вадимовна – заместитель директора по УВР,

Гамаюнова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР,

Медова Наталья Юрьевна – заместитель директора по УВР,

Григоренко Ольга Алексеевна – заместитель директора по ВР,

Микутайтис Юлия Вадимовна – заместитель директора по АХЧ,

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ «КСОШ №6» функционирует система государственно общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание работников школы** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- **Педагогический совет**, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора содержания образования учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- **Родительский комитет** обеспечивает

- Организацию и взаимодействие работы с родителями обучающегося по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся,

защите их законных прав и интересов, организация и проведение общешкольных мероприятий.

- Совет старшеклассников

- оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других внеурочных мероприятий обучающихся;
- вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в школе;
- координирует работу Совета обучающихся в классах.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение классных руководителей и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Работа совета старшеклассников способствует решению следующих задач:

- формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия,
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;

- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;

- передача и сохранение традиций

Содержание работы Совета старшеклассников определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Познавательная деятельность организуется и проводится в следующих формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, посвященные Великой Отечественной войне, школе, КВНы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов" для учащихся начальной школы, спортивные праздники.

Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.

Школьники принимают активное участие в детских общественных организациях: РДШ, ЮИД, волонтерский отряд «Спасибо». Таким образом, участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества, а Совет старшеклассников под руководством председателя совета старшеклассников Ларионова Максима выступает инициатором и организатором внутри классных дел, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

С целью обеспечения управленческих возможностей и повышения качества образования школа продолжает работу с электронным журналом на платформе ГИС СОЛО.

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, соответствующая современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Кингисеппская СОШ №6»;

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в

1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования.

Ежегодно на основании анализа результатов предыдущего учебного года в школе формируются планы работы в соответствии задачам, стоящим перед образовательной организацией

План работы педагогического коллектива школы, утвержденный педагогическим советом школы, выполнен в соответствии с поставленными задачами:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций; выявление профессиональных дефицитов
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса на основании аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на аналитическую базу.

Приоритетные цели развития системы управления, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Школа работает в режиме функционирования, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу.

План работы педагогического коллектива школы за отчетный период, утвержденный педагогическим советом школы, реализован полностью в соответствии с поставленными задачами.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ за отчетный период показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Подводя итоги реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендовано:

- в части поддержки одаренных детей обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников с разработкой индивидуального маршрута по направлению одаренности;
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время и сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования муниципалитета.
- в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся продолжить деятельность по сохранению и здоровьесбережению участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- учитывать требования обновленных ФГОС, а также их реализацию на образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- создание и применение современных средств диагностики (самодиагностики) степени достижения целей и задач.

При разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов обучающихся и работников образовательной организации, используются нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней и учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Изменения в локальные акты вносятся по необходимости и в случае изменениях в законодательстве.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Важным элементом системы управления качеством образования становится оценка результативности и эффективности деятельности, основанная на принципах объективности, открытости, применимости результатов, для этого сформирован механизм точного сбора, обработки и сохранения информации о качестве образования на основании следующих данных:

- мероприятия по ВШК,

- ВСОКО
- мониторинги готовности обучающихся к ГИА (репетиционные экзамены в формате ОГЭ-ЕГЭ-ГВЭ),
- результаты ВПР
- результаты ГИА

На основании данных анализа в соответствии с результатами образовательной деятельности школьной программы за предыдущий учебный год, определяются направления в стыковке с проблемами и поставленными задачами на текущий период. В результате определяются управленческие решения. Налажена координация деятельности всех задействованных участников мониторинга.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства МБОУ «КСОШ №6» взаимодействует с МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», МБУ ДО «Центр творческого развития», детским технопарком «Кванториум».

Одной из успешных форм сотрудничества школы с родителями является деятельность Общешкольного родительского комитета. Большое внимание уделяется формированию родительской команды единомышленников. В работе Общешкольного родительского комитета участвуют 19 родителей из состава классных родительских комитетов. Это наиболее активные и инициативные члены родительской общественности. С целью более тесного взаимодействия между администрацией и родителями в состав Комитета входит директор школы.

Полномочия Общешкольного родительского комитета и периодичность заседаний не реже одного заседания в триместр регламентируется локальным актом Положение о родительском комитете школы (утвержден приказ №176 от 01.09.2016г.) В ходе заседаний Общешкольного родительского комитета ведется протокол. В 2022 году было проведено 4 заседания Общешкольного родительского комитета.

Деятельность Общешкольного родительского комитета осуществляется в соответствии с планом работы, принимаемом на учебный год на первом заседании.

В рамках общешкольного родительского комитета родители решают следующие задачи:

- помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся;
 - содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
 - выявление социально незащищенных детей;
 - координация работы классных родительских комитетов;
 - взаимодействие с общественными организациями и органами власти
- и др.

Для осуществления своих задач Комитетом создаются постоянные и

временные комиссии по различным направлениям работы: по взаимодействию и координации работы общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, по содействию в повышении качества предоставления образовательных услуг, по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, по контролю за соблюдением учащимися правил внутреннего распорядка и др.

Председатель Общешкольного родительского комитета имеет возможность участвовать в обсуждении и принятии стратегических решений как на школьном, так и муниципальном уровне.

Члены Общешкольного родительского комитета проводят рейды по вопросам организации питания обучающихся, использования ресурсов библиотеки, обеспеченности учебниками, соблюдения учащимися требований к школьной одежде, соблюдения безопасности при использовании ресурсов Интернета и др.

По итогам рейдов Общешкольный родительский комитет выносит решения, даёт практические рекомендации, как родительским комитетам классов, так и направляет свои предложения администрации школы.

Члены Общешкольного родительского комитета активно участвуют в процедурах независимой оценки качества образования, являясь общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, школьного и муниципального этапов ВсОШ и РОШ;

в мониторинге качества образовательных достижений обучающихся; мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом, в акции «ЕГЭ для всех», в областных совещаниях, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам образования.

Члены Общешкольного родительского комитета приняли участие в нормотворческой деятельности, в обсуждении локальных актов школы, касающихся установления прав и обязанностей учащихся («Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение о требованиях к одежде обучающихся»). Также члены Общешкольного родительского комитета поддержали инициативу Совета Федерации о запрете использования мобильных телефонов обучающимися во время учебного процесса.

В 2022 учебном году в связи трудной эпидемиологической обстановкой общешкольные и классные родительские собрания проводились дистанционно для родителей обучающихся 2-8-х и 10-х классов, и в для родителей 1-х, 9-х, 11-х классов очно. Всего проведено в соответствии Программой воспитания 6 собраний. Тематика обсуждаемых вопросов и принятые решения отражены в протоколах классных родительских собраний.

Общешкольный родительский комитет и представители родительской общественности классных коллективов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности:

- работа в качестве членов жюри;
- подготовка декораций и инвентаря школьной театральной студии «Незабудки»;
- организация экскурсионной работы
- совместное с детьми участие в субботниках по благоустройству

пришкольной территории.

В 2022 году в целях выявления мнения граждан о качестве условий образовательной деятельности родительская общественность приняла активное участие в анкетировании и соцопросах:

- «Анкета для опроса ОО Кингисеппского района»,
- онлайн-опрос «Анкета для родителей Ленинградской области»;
- Опрос для формирования профориентационных программ путешествий для школьников и молодежи;
- Анкета по выявлению удовлетворенности родителями образовательным и воспитательным процессами

В конце 2021/2022 учебного года состоялась ежегодная Ассамблея «Звездное содружество». По традиции наиболее активным родителям в номинации «Общее дело» вручены благодарственные письма и почетные грамоты за помощь в создании благоприятных условий в школе, за воспитание и обучение учащихся, за участие в жизни класса и школы.

Т.о. деятельность Общешкольного родительского комитета позволяет родителям контролировать образовательный процесс школы и влиять на него, получать очень важную и актуальную информацию, реализовывать свои организаторские способности, демонстрировать ответственность, родительскую и гражданскую позицию.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникационные технологии. К системе электронного журнала на платформе ГИС СОЛО подключено 100% родителей, обучающихся и учителей.

Цели работы электронного журнала - повышение качества образования за счет:

- повышения уровня прозрачности учебного процесса;
- автоматизации учетных функций;
- повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, повышения надежности хранения информации;
- повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса (совершенствования контроля за вводом и изменением информации);
- технологического развития учебного процесса.

Для администрации электронный журнал обеспечивает следующие управленческие возможности:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами школы;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок по стандартной форме на бумажном носителе;

- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности обучающихся и педагогических работников ОУ;
- экспорт информации из ЭЖ в стандартные форматы данных для анализа и/или формирования отчетных форм (ВСОКО).

Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в школе функционирует и постоянно обновляется сайт <http://school-6-kingisepp.ru/>

Созданы и непрерывно пополняются:

- социологический мониторинг
- базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- база ГИА
- электронный дневник
- медiateка

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В соответствии с тенденцией современного образования к открытости педагогический коллектив школы взаимодействует со своими главными социальными заказчиками – законными представителями обучающихся, учитывая запросы и интересы семьи, широко привлекая их к проводимым мероприятиям. Работа с детьми и родителями осуществляется на основе годового календарного плана и носит системный характер.

Проблема вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Школа активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- совместные праздники, благотворительная ярмарка, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах «Моё семейное древо», «Лучшая клумба», фотовыставки,
- организация совместной трудовой деятельности, закладка Аллеи Памяти в рамках Международной акции «Сад памяти», патриотическая акция «Бессмертный полк»; экологическая акция «Сохрани деревце!».
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Об эффективности, проводимой в ОУ работы с родителями, свидетельствует проявление у родителей интереса к содержанию

образовательного процесса с детьми, их положительный отклик на инициативы школы.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится целенаправленная профилактическая работа с семьями «группы риска» в соответствии с планом мероприятий

Основной задачей в работе по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кингисеппского района.
- Изучает социальные проблемы обучающихся;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска.
- Проводит патронаж опекаемых семей, семей находящихся в социально опасном положении (СОП);
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

Работа по данному направлению осуществлялась по следующим планам:

- План работы социального педагога;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- План совместных мероприятий МБОУ «КСОШ №6» и ОДН ОМВД.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и в ОДН, семьями, попавшими в СОП;
- Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

По разработанной форме социального паспорта класса, включая основные критерии оценки педагогического потенциала семей, был составлен паспорт школы. Так, по результатам диагностики в 2022 году выявилось следующее:

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	485
- дети-инвалиды	7
- дети на домашнем обучении	2
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	51
- дети, оставшиеся без попечения родителей	11

- дети, состоящие на учете ОДН ОМВД	4
- дети, состоящие на внутришкольном контроле	4
- без гражданства РФ	7
Семьи	
-общее количество семей	395
- полные	224
- неполные	171
- многодетные	51 (79 детей)
- малообеспеченные	22
- состоящие на учете ОДН ОМВД	4
- семьи, «группы риска»	4

В школе проводится работа по организации питания, в том числе льготной категории населения. Организации питания разработана на основании следующих нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации",
- областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 года №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области»;
- постановление Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 № 295 (ред. от 06.08.2018 года) «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в отдельных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области»
- Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» (утверждены вместо государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений);
- постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2018 года N 89 «О реализации отдельных положений областного закона от 17 ноября 2017 года N 72-оз "Социальный кодекс Ленинградской области", применяемых в отношении семей, имеющих детей, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» (с изменениями на 22 апреля 2019 года).

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, состав и площади которой соответствуют проектному количеству классов и численности обучающихся в них.

Льготное питание получают 57,7% обучающихся, из них финансирует региональный бюджет – 185 (38,1%) обучающихся начальной школы и 95 (19,6%) обучающихся льготной категории

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы, проводится мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно–воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения педагогом-психологом было проведено мониторинговое

исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения за 3 года.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла - полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 451 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

	2020	2021	2022
Внутренний психологический климат в школе	2,8	2,9	2,9
Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом	2,7	2,9	3,1
Заинтересованность обучающихся школьной жизнью	3,2	3,5	3,6
Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся	3,0	3,1	3,1
Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся	2,8	3,0	3,2
Использование электронных ресурсов	2,6	2,9	3,1
Качество питания	3,3	3,7	3,8
профориентационная работа школы	3,4	3,7	3,7
Средний бал	3,0	3,2	3,3

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3.2 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Внутренний психологический климат в школе

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Родители ощущают любовь ребёнка к школе	90%	93%	93%
Родители ощущают себя желанным гостем в школе	82%	85%	86%
Родители чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы	92%	95%	96%
Средний показатель	88%	91%	92%

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых услуг.

	2020	2021	2022
Качество преподавания общеобразовательных предметов	93%	95%	95%
Качество преподавания предметов по выбору	87%	89%	90%
Средний показатель	90%	92%	93%

Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива

	2020	2021	2022
Удовлетворенность работой учителями предметниками	88%	91%	91%
Удовлетворённость работой классного руководителя	92%	95%	96%
Средний показатель	90%	93%	94%

Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей предметников и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке

	2020	2021	2022
Полнота и своевременность предоставления информации	86%	87%	87%
Удовлетворённость контроля за посещаемостью	95%	97%	97%
Регулярность получения информации	85%	87%	88%
Средний показатель	89%	90%	91%

Таким образом, родители в 91% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

	2020	2021	2022
Удовлетворённость работой Родительского совета школы	92%	94%	94%
Наличие "Права голоса" в решении вопросов	83%	84%	86%

жизнедеятельности школы			
Средний показатель	88%	89%	90%

Родители удовлетворены работой Родительского совета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском совете школы; право голоса имеет большая часть родителей. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского совета.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

	2020	2021	2022
Соблюдение санитарно - гигиенических норм	91%	94%	95%
Оценка работы школьной столовой	88%	91%	92%
Качество медицинского обслуживания	89%	90%	92%
Средний показатель	89%	92%	93%

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета - продолжить контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся.

Удовлетворённость профориентационной работой школы

	2020	2021	2022
Удовлетворённость профориентационной работой в рамках класса	79%	82%	87%
Получаемое дополнительное образование способствует дальнейшему продолжению образования	91%	92%	95%
Средний показатель	85%	87%	91%

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон, мы получили следующие показатели: средний показатель удовлетворённости всех участников, равен 3,3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с двух сторон за три года, мы можем наблюдать, что: средний показатель удовлетворённости всех участников возрастает.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

3) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

Рекомендации: Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности педагога.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2020 год	На конец 2021 год	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся	440	449	485

на конец учебного года, в том числе:			
– начальная школа	184	182	180
– основная школа	225	233	274
– средняя школа	31	34	31

Вывод: Анализ данных количества обучающихся за 3 года позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по как объективным причинам (смена места жительства), так и в связи с переводом обучающихся из школ города.

Рекомендации: Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в 2023 году школа продолжит постоянную целенаправленную работу:

- регулярные публикации информация о работе школы на официальном сайте школы, в социальных сетях, СМИ;
- проведение «Дней открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- проведение Родительских лекториев с целью просвещения по воспитанию и обучению родительской общественности;
- информирование через официальный сайт школы, социальные сети, СМИ о расширении образовательного пространства, создающего дополнительные условия для развития обучающихся (кружки, спортивные секции, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выставки, инновационная работа по здоровьесбережению, школьное телевидение, школьную газету и т.д.);
- работа по взаимодействию с детскими садами микрорайона,
- работа «Школы будущего первоклассника»;
- публикации данных самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. ООП актуальна, так как направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП коррелирует с Программой развития МБОУ «КСОШ №6».

Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует требованиям Стандарта и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации образовательных программ являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в МБОУ «КСОШ №6» реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень образования	Реализуемые ООП
Начальное общее образование	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (приказ от 01.09.2016 № 176)</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (протокол от 31.08.2022 №12, приказ от 31.08.2022 №94)</p>

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p>
<p>Основное общее образование</p>	<p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования (протокол от 31.08.2022 №12, приказ от 31.08.2022 №94)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)</p>

	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 31.08.2021 №12, приказ от 31.08.2021 №107)
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 30.08.2017 №6, приказ от 01.09.2017 №117)

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать МБОУ «Кингисеппская СОШ №6», было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы
Образовательная программа начального общего образования	
Русский язык	1-4
Литературное чтение	1-4
Родной язык (русский)	2-4
Литературное чтение на родном языке	2-4
Иностранный язык	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1-4
Изобразительное искусство	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4
Образовательная программа основного общего образования	
Русский язык	5-9
Литература	5-9
Родной язык (русский)	6-9
Родная литература	6-9
Иностранный язык (английский)	5-9
Второй иностранный язык (немецкий)	6-9

Математика	5-6
Алгебра	7-9
Геометрия	7-9
Информатика	7-9
История России. Всеобщая история	6-9
История	5
Обществознание	6-9
География	5-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5
Физика	7-9
Химия	8-9
Биология	5-9
Изобразительное искусство	5-8
Музыка	5-8
Технология	5-9
Физическая культура	5-9
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9
Образовательная программа среднего общего образования	
Русский язык	10-11
Литература	10-11
Иностранный язык	10-11
История	10-11
География	10-11
Обществознание	10-11
Экономика	11
Право	11
Математика	10-11
Информатика	10-11
Астрономия	10
Физика	10-11
Химия	10-11
Биология	10-11

Естествознание	11
Физическая культура	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
Индивидуальный проект	10-11

Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО способствовала развитию и социализации обучающихся на основе освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная деятельность носила системный характер, что позволило школьникам и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ проводились различные виды коррекционной работы: индивидуальные коррекционные занятия с учителями-предметниками, групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

Вывод. Анализ образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана выполнено. Проведение контрольных, практических и лабораторных работ соответствует рабочим программам.

3.2.2. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания, утвержденную приказом МБОУ «КСОШ №6» от 22.12.2020 года и календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом от 31.08.2021 и 31.08.2022г. которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего уровня общего образования.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выполнение этих задач осуществляется через систему мероприятий по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное, экологическое и спортивное.

В ОУ успешно реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В школе сохраняются давние традиции тесного сотрудничества в формировании патриотизма и гражданской идентичности обучающихся с общественными организациями – Совет ветеранов Кингисеппского района, Кингисеппская районная общественная организация ветеранов и инвалидов войны в Афганистане и других локальных войн, военно-спортивный клуб «Армеец». В 2022 году состоялись встречи обучающихся с представителями этих организаций на Уроке мужества, посвященном годовщине полного снятия блокады Ленинграда в 8-х и 10-11-х классах, тематических классных часах в 1-11-х классах, посвященных выводу советских войск из Афганистана, Крымской весне, СВО:

№	Название тематических классных часов	Количество классов	Количество обучающихся, принявших участие
1	Урок "Братство славянских народов"	9	198
2	Урок «Гибридные войны»	3	49
3	Лекция «Фейковые новости»	3	52
4	Урок «Герои нашего времени»	11	246
5	Онлайн-урок «Большая перемена – время возможностей».	10	237

6	Урок "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки"	5	96
7	Онлайн-урок «Русская весна»	11	264
8	Урок "Добровольчество"	7	144
9	Урок "Крымская весна"	11	251
10	Урок "Братство славянских народов"	9	198
11	Урок "Взрослый разговор о мире"	19	403
12	Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3	74
13	Урок «О военных врачах»	3	52
14	Всероссийский онлайн-урок 160 лет со Дня Рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	7	146
15	Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19	412

С 01.09.2022г. в школе проводится церемония поднятия флага Российской Федерации, на которой присутствуют все обучающиеся школы и педагоги. В начале новой недели обучающиеся информируются о значимых для истории страны датах и событиях, происходит награждение отличившихся учеников школы. Во всех классах проводятся «Разговоры о важном» - цикл внеклассных мероприятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Общешкольные ключевые дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Анкетирование обучающихся показало: дела интересны большинству учеников.

В начале 2021/2022 учебного года на классных собраниях был избран актив классов, а в 7-11-х классах представители в Совет старшекласников. Заседания Совета старшекласников проводились ежемесячно.

На заседаниях Совета старшекласников были:

- заслушаны отчеты Совета старшекласников, дана оценка его деятельности;
- утверждены планы работы секторов Совета старшекласников;
- запланированы и проведены мероприятия в классах;
- сформулированы предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации.
- принимает активное участие в детских общественных организациях: РДШ, ЮИД, волонтерский отряд «Спасибо»

Во второй половине 2022 года были сняты антиковидные ограничения,

начал работу новый состав ученического актива, который оказывал помощь в организации общешкольных мероприятий: благотворительная ярмарка изделий, изготовленных обучающимися школы и их родителями, сбор макулатуры, дежурства по школе, субботники по благоустройству пришкольной территории и т.д.

Т.о. Совет старшеклассников выступает инициатором и организатором внутри классных дел и общешкольных мероприятий, определяет зоны своей ответственности за то или иное дело.

Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления, расширять сферу его деятельности.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы МБОУ «КСОШ №6» сокращение числа обучающихся «группы риска», состоящие на профилактическом учете. В результате проводимой работы в 2022 количество состоящих на учете снизилось по сравнению с 30 до 6 обучающихся.

В МБОУ «КСОШ №6» школе не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками и буллинга среди учеников.

Для улучшения профилактики противоправного поведения необходимо обеспечить вовлечение обучающихся в организованные формы досуговой занятости, осуществлять сотрудничество с родителями обучающихся.

3.2.3. *Дополнительное образование*

При организации дополнительного образования в школе учитывается:

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Наименование организации	направление	Название образовательной программы
Центр цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста»	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»
	Общеинтеллектуальное	«Живое слово»
	Общеинтеллектуальное (техническое)	«Робототехника»,
На базе школы	Общекультурное	«Россияночка»
	Спортивно-оздоровительное	«Самбо»

На договорной основе с МБУДО «ЦЭВиОД»	Общекультурное	«Мастерская речевого творчества»
На договорной основе с МБУДО «ЦТР»	Общекультурное	«Клубок», «Волшебная лента» «Палитра»
	Общеинтеллектуальное	«Юный биолог», «Экология и жизнь»
На договорной основе с МБУДО «ЦИТ»	Общеинтеллектуальное (техническое)	(«Компьютерная азбука»)

В 2020 году на базе МБОУ «КСОШ №6» открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2022 году были проведены следующие мероприятия

№	Мероприятие, описание	Классы
Интернет-олимпиады, тестирования		
1.	Проведение занятий на платформе "Учи Ру "	1-4 классы
2.	прохождение срезов по предметам русский язык и математика	5-9 классы
3.	прохождение занятий на платформе "Яндекс Учебник" занятий по информатике	7-11 классы
4.	Проведение занятий по Функциональной грамотности (читательская компетенция) на платформе РЭШ	7 классы
5.	Участие в акции "Взгляд в будущее"тестирование Цента развития "Гуманитарные технологии на базе факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова профорientация и создание коллажей на тему будущей профессии	7-11 классы
ОБЖ		
6.	Проведение доп. курса занятий по ОБЖ "оказание первой медицинской помощи"	8-11 классы
7.	Подготовка школьной команды к районному конкурсу «А ну-ка, парни!»	9-11 классы 4 место в районе
Шахматы		
8.	Школьные турниры по шахматам	
9.	Участие в конкурсе "Отважная пешка" в рамках проекта "Этот разноцветный мир» для детей с ОВЗ выполнение заданий в 3х номинациях: 1- "Шахматная викторина(программа Кахут),2- "Куча-мала" игры между разными участниками турнира	4-5 классы Призовое место в области
10.	Создание команды по шахматам учувствовавшей в турнире "Белая ладья"	4-5 классы 1 место в полуфинале муниципального

		этапа среди школ Кингисеппского района
Робототехника		
11.	Открытие лаборатории технической направленности. Обучающиеся совместно с руководителем группы А.В. Гамаюновым создали чертеж модели механизма пробной версии, сделали анализ данной модели, выявили слабые и сильные стороны данного проекта на конкурс представили улучшенную модель проекта – двухмерную модель механизма.	7-10 классы
12.	Участие в форуме по робототехнике "Иновационных технологий " на базе ЦИТа и представления проекта "Игрового руля"	4 классы
13.	Участие в I региональном конкурсе LEGO-конструирования «LeGO!Поехали!».	3-4 классы
14.	Участие в областном конкурсе графического дизайна работа «Год музыки»	7 классы Вышли в финал
15.	Создание символа "Ленинградская ласточка" для бойцов спец операции 3D-ручкой	2,5 классы
16.	Урок математики. "Комбинаторика". Защита проектов.	11 классы
Живое слово		
17.	Создание инсталляции «(900 дней блокады»	7 классы
18.	Создание туристического маршрута "Бородино родного края".	5 классы
19.	Создание зону онлайн-экскурсии «История одного полуострова»	6 классы
20.	Совместно с членами школьного	5-7 классы
21.	Участие в литературном конкурсе «Славный наш край - Кингисеппский район» Проект литературные произведения первого Героя Советского Союза М.Т. Слепнёва	7 классы 2 место
22.	Проведение литературно-исторической гостиной «Диалоги о Героях», на которой присутствовали с родственники Героя Советского Союза М.Т. Слепнёва	
Экскурсии в ЦО "Точка роста" для дошкольников, руководящих работников образования		

Охват дополнительным образованием по начальной школе составляет 100%, в 5-11-х классах 89 %.

Выводы. В школе создана единая система дополнительного образования.

Рекомендации.

1. Предусмотреть механизмы достижения обучающимися результатов социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях района и региона,
2. Совершенствовать инструменты диагностики и оценки достижений детей в ДО, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов,
3. Создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы, т.о. формируя условия для создания единого образовательного пространства;
4. Расширять сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием,
5. Создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности

3.3. *Качество предметной подготовки*

Мониторинг качества образования школы показывает достаточно стабильный уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«5»									
2	49	49	100	22	44,9	6	12,2	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	16	35,6	1	2,2	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	21	35	9	15	0	0	0	0	0	0
Ито го	154	154	100	59	38,3	17	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2019-2020	23%	42%	65%	100%
2020-2021	12,2%	33,8%	46%	100%
2021-2022	11%	38,3%	48,3%	100%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,5% (в 2021 был 33,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 процента (в 2021 – 11%).

Анализируя приведенные результаты, можно считать, что успеваемость во 2-4 классах снизилась, неуспевающих нет. Остается высоким (10 человек) количество обучающихся, имеющих единственную «тройку» (резерв хорошистов).

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей начальной школы провести подробный грамотный анализ предпосылок к трудностям в обучении, учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
2. Классным руководителям
 - 2.1. обратить внимание на обучающихся, имеющих по одной «3», проводить работу с ними, их родителями, учителями-предметниками работу по выяснению причин снижения успеваемости обучающихся, возможности её повышения.
 - 2.2. взять на контроль обучающихся, имеющих одну «3» с целью оказания методической помощи для создания условий повышения уровня успеваемости и качества знаний в классе.
 - 3.3. Учителям в работе по подготовке планов уроков обратить особое внимание на темы, вызывающие затруднения у обучающихся, продумать и запланировать пути повышения квалификации не только через посещение курсов, но и посещение уроков коллег.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	47	47	100	14	29,8	2	4,3	0	0	0	0	0	0
6	61	59	100	19	31,1	5	8,2	2	3,2	1	1,6	1	1,6
7	43	42	9,77	7	16,3	1	2,3	1	2,3	1	2,3	0	0
8	57	54	94,7	9	15,8	3	5,3	3	5,3	0	0	3	5,3
9	26	25	96,2	2	7,6	0	0	1	3,8	1	3,8	0	0
Итого	234	227	97	51	21,8	11	4,7	7	3	3	1,3	4	1,7

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2019-2020	2,7%	20,8%	23,5%	100%
2020-2021	5,6%	21,5%	27,1%	100%
2021-2022	4,7%	21,8%	26,5%	97%

Выводы. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился (21,5 и 21,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 процента (в 2021 – 5,6%).

В 2022 году результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» снизились до 97%: 4 обучающихся (7б и 9а классы) переведены в следующий класс условно, и 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Рекомендовано:

1. Администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспевающих: предварительный анализ успеваемости,
2. Учителям-предметникам планировать индивидуальный маршрут по предмету со слабоуспевающими обучающимися,
3. Консультации ПМПк.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	18	18	100	1	5,6	3	16,7	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	5	35,7	1	7,1	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	6	27,3	4	18,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в сравнении с предыдущими годами

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	качество	успеваемость
2019-2020	8,8%	23,5%	32,3%	100%
2020-2021	14,7%	35,3%	50%	100%
2021-2022	18,2%	27,3%	45,5%	100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году снизились на 4,5 процента (в 2021 показателю «качества»- 45,5%).

Анализируя данные, мы видим удовлетворительные результаты, подтвержденные результатами ГИА.

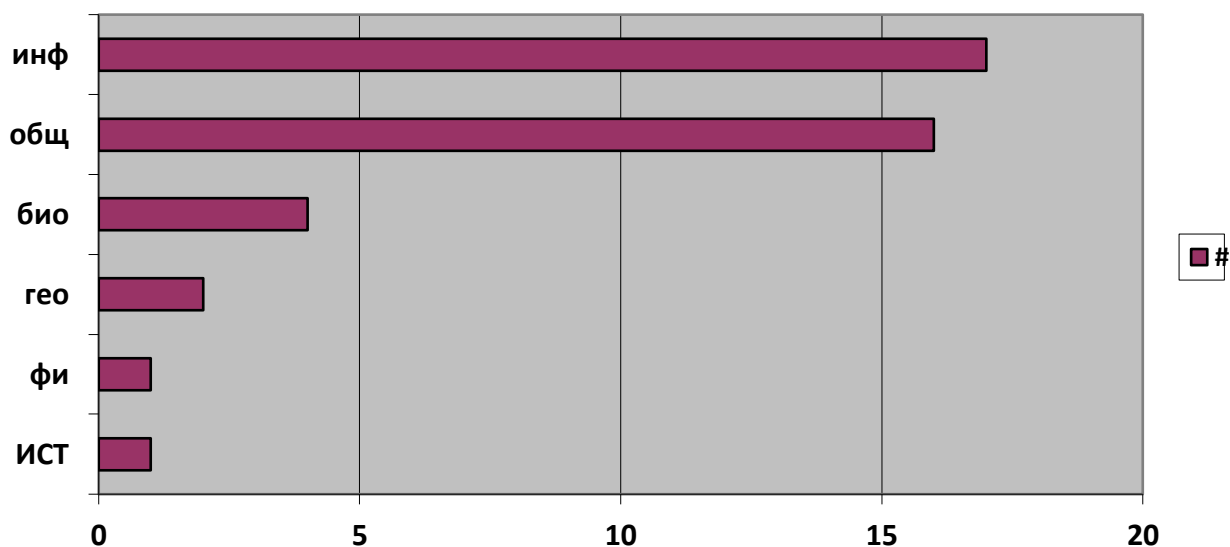
Качество подготовки выпускников в 2022 году

В 2021/2022 учебном году в школе был один девятый классов, в котором обучались 25 обучающихся. К итоговой аттестации было допущено 24 обучающихся, которые успешно освоили государственные программы основного общего образования.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, обязательными экзаменами для выпускников 9 классов являлись русский язык и математика, еще 2 предмета обучающиеся сдавали по выбору.

Выпускные экзамены в форме ОГЭ сдавали 21 обучающихся. Выпускные экзамены в форме ГВЭ сдавали 4 человека.

Выбор предметов выпускниками в % отношении представлены на диаграмме



Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность (%)
9а/21	8/38%	5/23,8%	7/33,3%	1/4,8%	61,9%	95,2%

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 А/21 чел	15/71,4%	73,7%	5	26,3%	0	0%

Выводы:

- > С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 95,2% учащихся.
- > % качества по предмету в текущем учебном году составил 61,9%
- > Получили неудовлетворительные оценки 1 обучающихся
- > Подтвердили свои годовые оценки – 15 чел. (71,4%)
- > Повысили оценки - 5 чел. (26,3%),
- > Понизили оценки - 0 чел
- > Тот факт, что 73,3% выпускников подтвердили свои оценки на экзамене, указывает на успешную сдачу экзамена.

Результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/21чел	0	2/9,5%	13/61,9	5/23,8	9,5%	76,2%

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 а/21 чел	15	71,4%	0	0	6	28,6%

Выводы:

- > Получили неудовлетворительные оценки 5 обучающихся
- > Подтвердили свои годовые оценки - 15 чел. (71,4%)

Информатика

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/17чел	0	1	14	2	5,9%	98,2%
%	0%	5,9%	82,4%	1,8%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 а/17чел	6	35,3%	0	0	11	64,7%

История

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/1чел	0	0	1	0	0%	100%
%	0%	0%	100%	0%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 А	0	0	0	0	1	100%

География

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/2чел	0	2	0	0	100%	100%
%	0%	100%	0%	0%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 А	2	100%	0	0%	0	0%

Обществознание

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)

9а/16чел	1	4	11	0	31,3%	100%
%	6,25%	25%	68,8%	0%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 а/13чел	7	53,8%	0	0	6	46,1%

Физика

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/1чел	0	1	0	0	100%	100%
%	0%	100%	0%	0%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А	1	100%	0	0	0	0%

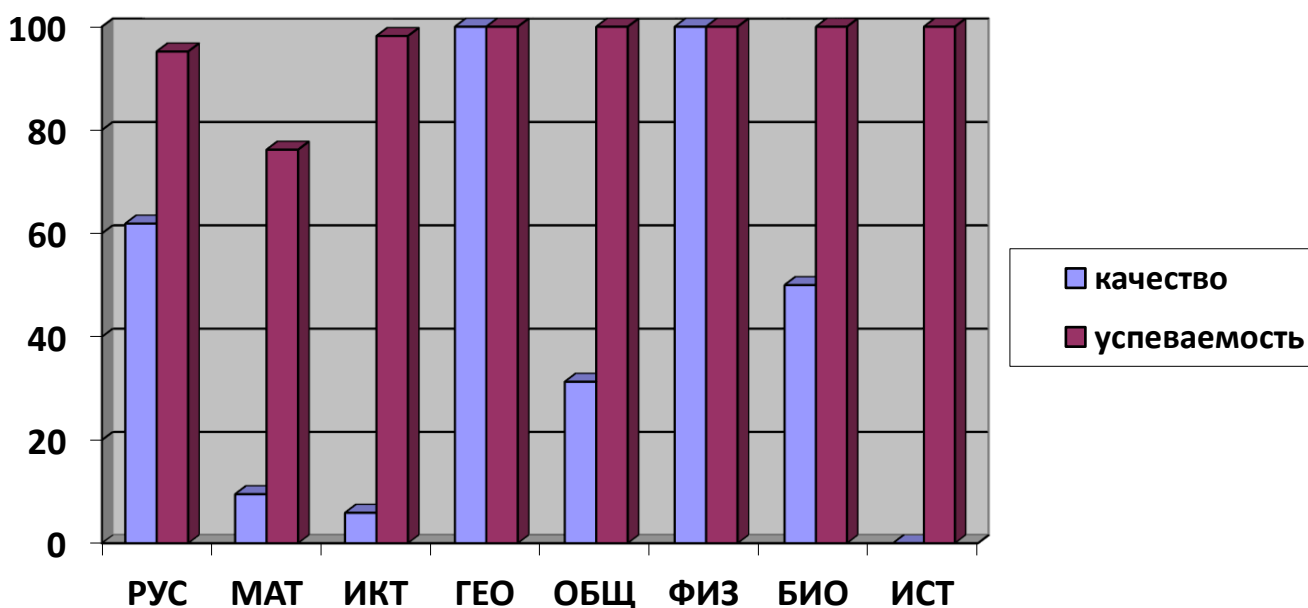
Биология

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/4чел	0	2	2	0	50%	100%
%	0%	50%	50%	0%		

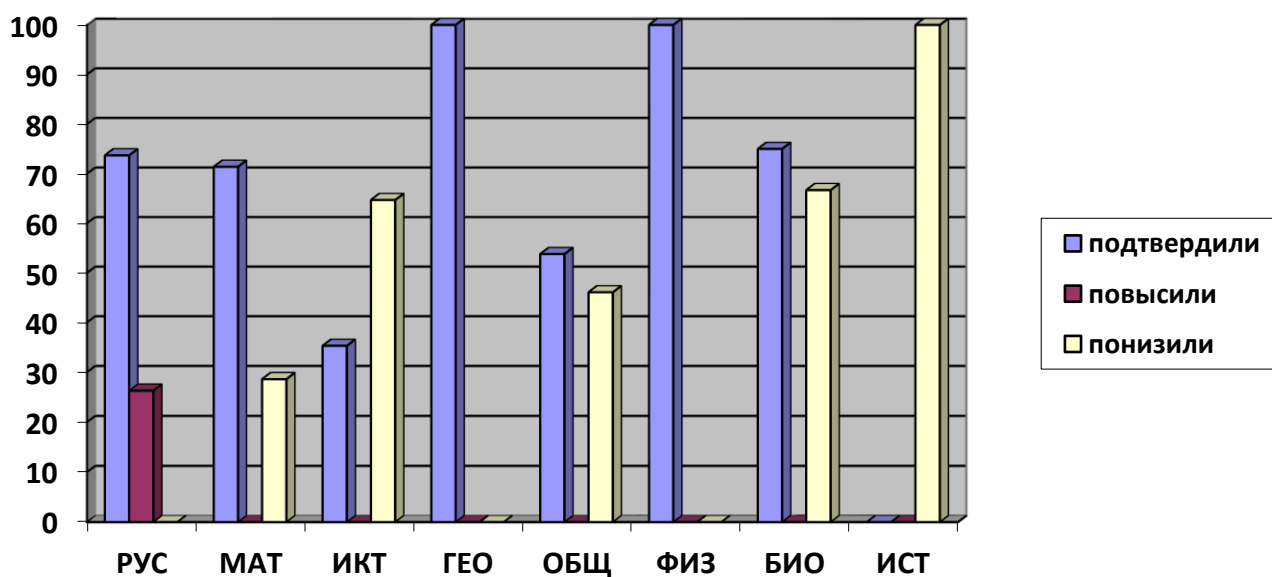
Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 а/4чел.	3	75%	0	0%	1	25%

Качество и успеваемость ОГЭ



% СООТВЕТСТВИЯ ГОДОВЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК



Выводы:

1. 100% результаты на ГИА по географии, истории, физике.
2. Удовлетворительное качество по русскому языку, география, физике, обществознанию, биологии.
3. Объективно выставлены оценок за год по русскому языку, математике, географии, физике.

Русский язык-ГВЭ

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/3чел	2	1	0	0	100%	100%
%	66,7%	33,3%	0%	0%		

Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понижили оценки	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9 А	2	66,7%	1	33,3%	0	0

Математика-ГВЭ

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9а/3чел	0	0	3	0	0	100%
%	0%	0%	100%	0%	0	100%

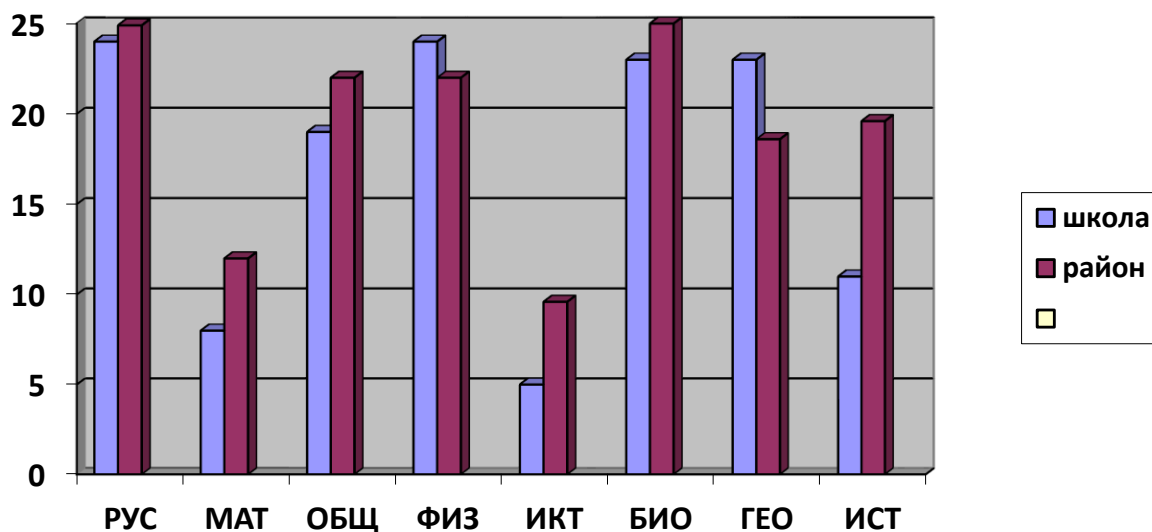
Объективность выставления оценок

Класс	Подтвердили		Повысили оценки		Понизили оценки	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 А	3	100%	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

№	предмет	Средний школьный балл	Средний балл по Кингисеппскому району
1	Русский язык	24	24,9
2	Математика	8	12
3	обществознание	19	22
4	физика	24	22
5	информатика	5	9,6
6	биология	23	25
7	география	23	18,6
8	история	11	19,6

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в диаграмме

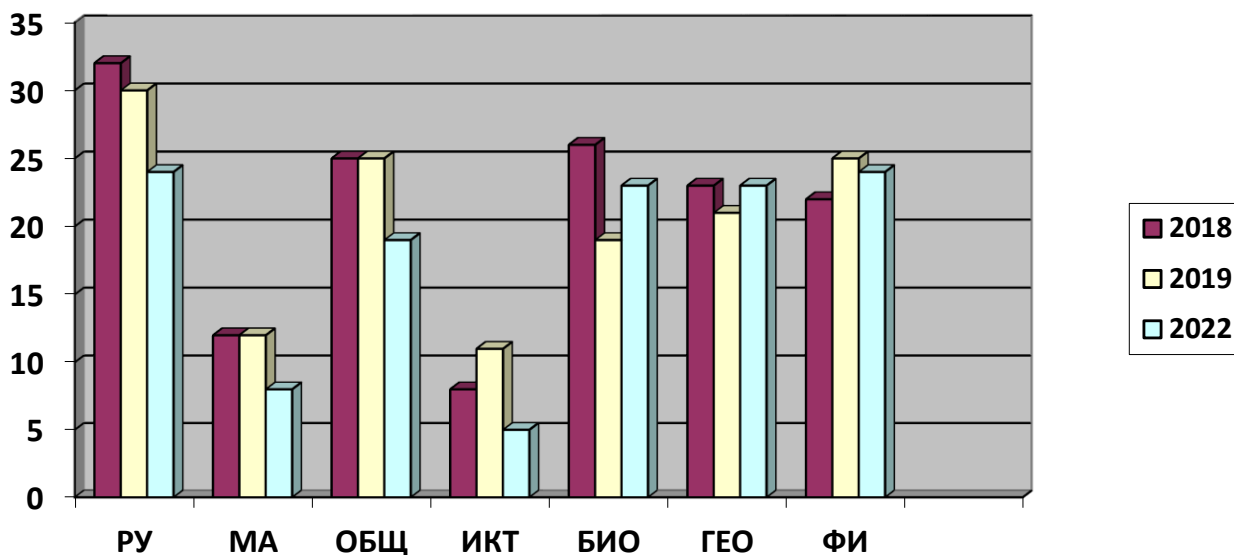


Итоги ОГЭ по среднему баллу в сравнении со средним баллом ОГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2018 г.	Школьный средний балл 2019 г.	Школьный средний балл 2022 г.
1	Русский язык	32	30	24
2	Математика	12	12	8
3	обществознание	25	25	19
4	физика	22	25	24

5	информатика	8	11	5
6	биология	26	19	23
7	география	23	21	23
8	История	-	-	11

Диаграмма: средний школьный балл ОГЭ за три года



Выводы:

> Из 25 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 20 человек (80%), пять обучающихся (20%) не получили аттестаты и в соответствии Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и им предоставляется право пересдать неудовлетворительные результаты в сентябрьский период ГИА.

> Сравнительный анализ школьных баллов ОГЭ со средним баллом ОГЭ Кингисеппского района показал:

—Стабильный средний балл в сравнении с районным по русскому языку, физике, биологии, географии, обществознанию,.

—средний балл существенно ниже районного показателя по математике, информатике, химии, истории.

> Приведенные данные свидетельствуют также о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

> Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

— не все обучающиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике, обществознанию, информатике;

- затруднения при выполнении заданий практической направленности;
- низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного уровня трудности;
- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль

- > объективность оценивания результатов обучающихся
- > организацию индивидуальной работы с обучающимися над проблемами в освоении образовательной программы, выявленными в ходе диагностических и контрольных работ,
- > организацию работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по систематизации полученных знаний.

2. Председателям школьных методических объединений (ШМО):

- > Проанализировать результаты итоговой аттестации обучающихся,
- > обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления,
- > поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок,
- > организовать работу ШМО по объективности оценивания: разработать план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования, включив мероприятия по организации помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся

3. Учителям-предметникам:

- > учителям-предметникам планировать работу по подготовке к ОГЭ, уделяя время на уроке и во внеурочное время,
- > проводить регулярный мониторинг оценивания учебной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ,
- > в работе использовать лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену,
- > активно работать с контрольно-измерительными материалами, применяя их на уроках с обучающимися, начиная с 5 класса,
- > своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу,
- > обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классе обучалось 14 человек. Выпускниками в полном объеме выполнен учебный план (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), поданы заявления на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования срок, получен «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, все выпускники в 2022 г. были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и предметы по выбору:

Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ по Кингисеппскому району

№	предмет	Сдавал и/чел.	Школьный и средний балл.	Средний балл по Кингисеппскому району	Подтвердили оценку за год
1	Русский язык	14	69	70,2	100%
2	обществознание	2	50	68,6	50%
3	история	1	58	61,3	100%
4	Математика профиль	1	66	65	100%
5	Математика база	15	166/ «5»	15	80%

Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущих лет

№	предмет	Школьный средний балл 2019 г.	Школьный средний балл 2020 г.	Школьный средний балл 2021г.	Школьный и средний балл 2022г.
1	Русский язык	75	69	87	69
2	обществознание	63	64	82	50
3	история	-	-	79	58
4	Математика профиль	61	36	59	66

Выводы:

1. Все выпускники 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году преодолели минимальный порог,
2. Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по среднему баллу в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущих лет показали снижение школьного балла.

3. Выпускники школы максимально подтвердили оценку за учебный период
4. Также были проанализированы такие аспекты подготовки обучающихся на старшей ступени обучения, как корреляция выбора профиля обучения и сдаваемых обучающимся на ГИА предметов: выбор предметов на ЕГЭ полностью соответствовал выбор профиля.
5. Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования. Все 14 учащихся 11-го класса прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.
6. По результатам ЕГЭ-2022 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник.

Рекомендации:

- Продолжить в следующем учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам,
- осуществлять контроль качества преподавания, внесение в систему ВШК персонального контроля за работой учителей по подготовке к ЕГЭ
- контролировать посещение учителями мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов, организованных силами районным МО;
- усилить контроль за проведением индивидуальных занятий во второй половине дня, когда проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы для 5-9 классов были проведены осенью 2022 года в качестве стартовых работ.

1.1.Результаты 5 класса			
предмет	успеваемость	качество	Подтвердили оценку
Русский язык	92,9%	66,7%	81%

Математика	95,9%	59,2%	61,2%
Окружающий мир	100%	48,9%	63,8%
1.2.Результаты 6 класса			
Русский язык	91,6%	25%	66,7%
Математика	93,9%	42,4%	72,7%
биология	91%	42,4%	72,7%
история	100%	57,9%	94,7%
1.3.Результаты 7 класса			
Русский язык	84,6%	48,7%	71,8%
Математика	89,4%	48,9%	72,3%
биология	100%	62,5%	70,8%
география	100%	39,1%	73,9%
обществознание	100%	40%	68%
история	96,2%	69,2%	76,9%
1.4.Результаты 7 класса			
Русский язык	84,6%	48,7%	71,8%
Математика	89,4%	48,9%	72,3%
биология	100%	62,5%	70,8%
география	78,3%	39,1%	73,9%
обществознание	100%	40%	68%
история	100%	69,2%	76,9%
1.5.Результаты 8 класса			
Русский язык	86%	19%	70%
Математика	89,7%	28,2%	76,9%
биология	100%	47,4%	73,7%
география	100%	36,8%	73,9%
обществознание	100%	31%	68%
история	87%	27%	76,9%
Английский язык	94%	37%	82%
1.6.Результаты 9 класса			
Русский язык	95,2%	35,7%	83,3%
Математика	87,2%	23,1%	64,1%
биология	100%	23,8%	81%
обществознание	94,4%	50%	77,7%
история	95%	45%	85%
химия	89,5%	47,4%	57,9%
Итого в 5-9 классах			
Итого в 5-9 классах	93,6%	44,1%	73,5%

Выводы.

Анализ выполнения работ обучающимися 5-9 классов показал:

- около 73,5% обучающихся подтвердили отметки, полученные за предыдущий учебный год по всем предметам.

- низкую успеваемость (успеваемость по школе 93,6%), что говорит о недостаточно организованном повторении ранее изученного материала,
- Результаты ВПР в по математике и окружающему миру в 5-х классах, по русскому языку в 6-х классах, обществознанию в 7-х и 8-х классах, по математике и химии в 9- классах недостаточно коррелируются с результатами годовой аттестации.

Рекомендовано.

1. Предметным методическим объединениям школы учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год,
2. Разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
 - увеличить количество практико-ориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
3. Педагогам использовать продуктивные формы и методы работы, направленные на формирование, как предметных, так и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	Класс	ВПР 2020-2021 осень		ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень	
		Успе ваем ость%	Каче ство%	Успе ваем ость%	Каче ство%	Успе ваем ость%	Каче ство%
Русский язык	5			100	50	92,9	66,7
математика	5			100	56	95,9	59,2
Окружающий мир	5					95,7	48,9
Русский язык	6			100	50	91,6	25
математика	6			100	56	93,9	42,4
история	6					97,3	57,9
биология	6					91	42,4
Русский язык	7	90,5	57,1	93,3	60	84,6	48,7
математика	7	89,6	52,1	91,43	57,14	89,4	48,9
биология	7			100	37,3	91,7	62,5
история	7			96	47	96,16	69,2
обществознание	7					92	40

география	7					78,3	39,1
Русский язык	8	75,8	24,2	88	32	89	19
математика	8	81,8	42,4	88,2	29,4	89,7	28,2
история	8	87,54	40,6	94,8	31,06	87	27
биология	8	83,9	25,8	95,2	28,6	79	47,4
обществознание	8			93,7	35,7	94,6	31
география	8			100	50	89,5	36,8
Английский язык	8					94	37
Русский язык	9	88,5	32,7	93,6	48,9	95,2	35,7
математика	9	88,5	26,9	95,83	35,42	87,2	23,1
обществознание	9	90,2	36,6	96,3	42,6	94,4	50
история	9	94,2	23,1	89,4	38,3	95	45
биология	9	83,8	10,8	91,7	35,4	100	23,8
химия	9					89,5	47,4
география	9	88,4	34,9	96,2	32,7		
физика	9			100	31,37		
Английский язык	9			97,7	45,45		

Выводы.

1. Анализ результатов ВПР в одном и том же классе в сравнении с предыдущим учебным годом показал, что изменений в 30 и более процентов нет.

Анализ выполнение заданий по функциональной грамотности

Математическая грамотность	% выполнения заданий ВПР, оценивающих математическую грамотность
4 классы	59%
8 классы	64,1%
Читательская грамотность	Общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих читательскую грамотность
4 класс	66,8%
6 класс	55,7%
7 класс	71,5%
8 класс	59%
Естественно-научная грамотность	общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих естественно-научную грамотность

6 класс	57%
7 класс	66%
8 класс	44,3%

Выводы. У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания.

По результатам анализа представленных, данных оценивающих функциональную грамотность, можно констатировать, что математическая, естественнонаучная и читательская грамотность имеет сформированность в среднем 60,2%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности 63,25%, на втором – процент математической грамотности 61,55%, на третьем – естественно – научной грамотности, составляющий 55,7%.

Данные показатели указывают на недостаточную работу над формированием функциональной грамотности.

Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемы отдельных обучающихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов.
2. Руководителям МО совместно с учителями-предметниками
 - 1.1. проанализировать и обсудить на МО
 - 1.1.1. детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 1.1.2. выполнение заданий по функциональной грамотности в рамках проведенной ВПР-осень 2022 года,
 - 1.2. на основе данных анализа разработать план по отработке знаний, умений и навыков, которые вызвали затруднения у обучающихся,
3. Администрации школы:
 - 1.1. При посещении уроков отмечать организацию работы по работе над ошибками в ВПР, а также включение в уроки заданий на формирование функциональной грамотности школьников.
 - 1.2. В ходе внутришкольного мониторинга провести оценку сформированности учебных универсальных действий.
 - 1.3. провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).

4. Учителям-предметникам

- 1.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 1.2. использовать методические наработки, банк заданий и электронный ресурс РЭШ по развитию функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий,
- 1.3. по необходимости проводить корректировку рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 1.4. проводить систематический контроль работы с обучающимися «группы риска» мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам,
- 1.5. использовать урочное и внеурочное время для занятий с обучающимися по ликвидации дефицитов знаний, выявленных при проведении ВПР;
- 1.6. Классным руководителям проводить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на ШЭ ВсОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	ШЭ ВсОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2020/2021	303	621	168	78/73
2021/2022	314	648	171	77/62
2022/2023	364	663	176	47/37

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на МЭ ВсОШ

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах	МЭ ВсОШ		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров
2020/2021	303	69	36	1/7
2021/2022	314	72	35	3/19
2022/2023	356	66	41	5/15

Наблюдается рост количества участников РЭ ВсОШ: 2020г. – 2 обучающихся, 2021г.- 4 обучающихся, 2022г.-6 обучающихся.

В 2022 году ученица 11 класса Васильева Анастасия стала победителем РЭ и участником Заключительного этапов ВсОШ по технологии.

Обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах. Положительным явлением в данном направлении можно рассматривать увеличение числа предметных онлайн-олимпиад, в которых принимают обучающиеся школы: «Инфоурок», «Юный предприниматель», «Учи.ру», а также количество участников:

- в 2022 году 102 ученика были участниками, из них победителями и призерами всероссийского и международного уровня стали 73 ученика .

В основе реализации ООП МБОУ «КСОШ №6» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий. Так, в школе реализуются программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Цель предпрофильной подготовки - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, повышение образовательной мотивации школьников посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности.

На уровне ООО использован ресурс внеурочной деятельности для проведения курса «Профессиональное самоопределение старшеклассников» для обучающихся 9 класса с целью осуществления осознанного выбора профиля в 10 классе.

На уровне СОО в 2022 году по согласованию с участниками образовательных отношений школа обеспечивала реализацию 4 маршрутов:

естественнонаучного (11 класс, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика, физика, биология),

социально-экономического (10-11 классы, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика, экономика, право),

технологического (10-11 классы, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика, физика, информатика),

универсального (10 класс, расширено изучение следующих предметов: литература, история, математика, обществознание) профилей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана СОО предусмотрены курсы по выбору: «Русская литература: классика и современность», «Дискуссионные вопросы истории», «Основы финансовой грамотности», «Избранные вопросы математики», «Информационные технологии», «Практикум решения физических задач», «Шаг в профессию», поддерживающие образовательные потребности обучающихся.

Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более

полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Важно подчеркнуть, что планомерная работа школы, ориентированная на профессиональное самоопределение школьников, эффективна. В 2022 году 5 выпускников (71,47%) социально-экономического профиля и 6 выпускников (86%) естественнонаучного профиля продолжили выбранный образовательный маршрут в высших и средних профессиональных учреждениях.

Выводы. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Рекомендации:

1. продолжить развитие системы управления школой, направленной на
 - Оценку уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
 - оценку соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса;
 - определение перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;
 - определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
 - выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
 - выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
 - выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
2. продолжить работу, направленную на объективное оценивание образовательных результатов;

Раздел 4. Организация учебного процесса

При организации учебного процесса в 2022 году МБОУ «КСОШ №6» руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ «КСОШ №6».

Форма обучения в МБОУ «КСОШ №6» – очная. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать МБОУ «КСОШ №6», было организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным программам начального общего образования и основного общего образования.

Язык обучения — русский.

Календарный учебный график

В 2022 году в МБОУ «КСОШ №6» продолжительность учебного года составляла 33 учебные недели для обучающихся 1-х, 9-х (не включая период ГИА), 11-ого (не включая период ГИА) классов; 34 учебные недели для обучающихся 2-8-х, 10-ого классов (не включается период проведения учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по

основам военной службы для юношей, окончивших 10-й класс).

Учебный год в 1-х классах делится на четверти, во 2-9-х классах - на trimestры, в 10-11 классах — на полугодия. В целях профилактики переутомления в КУГ МБОУ «КСОШ №6» предусмотрены каникулы: осенние, зимние, дополнительные каникулы для первоклассников, весенние, летние.

В 1-6-х классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, в 7-11-х классах - по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Начало учебных занятий — 9.00.

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре - октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут согласно п.3.4.16. СП 2.4.3648-20.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 и частью 1 статьи 58 Закона об образовании освоение ООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном ОО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения учениками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определённого временного промежутка. Время на промежуточную аттестацию включается в общий объём часов, определённых учебным планом НОО, ООО, СОО на учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «КСОШ №6». Промежуточной аттестации не подлежат обучающиеся 1-х классов, для них устанавливается безотметочная система обучения. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится в сроки и формах, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Учебный план

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся,

периодичность их проведения. Соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план НОО МБОУ «КСОШ №6» в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС НОО.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Максимальное количество учебных занятий на уровне НОО составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В соответствии с пунктом 3.4.16. СП 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима. В соответствии с этим рабочие программы по учебным предметам для 1 класса разрабатываются на меньшее количество часов с учётом «ступенчатого» режима обучения, гарантирующего выполнение учебной программы в полном объёме. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1-ого класса осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвёртый «урок» и один раз в неделю пятый «урок», в ноябре-декабре один раз в неделю пятый «урок» являются занятиями в рамках внеурочной деятельности (учителями разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, направленные на оздоровление, адаптацию к школьной жизни и социализацию первоклассников; их прохождение фиксируется в журналах учёта внеурочной деятельности).

Учебный план уровня НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20% соответственно.

Учебный план НОО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». В первом полугодии 1 класса учебный предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», учебный предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во II полугодии 1 класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей обучающихся 2-4-х классов в качестве родного языка изучается русский язык. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не является обязательной согласно ФГОС НОО-2021 для обучающихся 1-х классов.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. В рамках данного учебного предмета изучается модуль «Основы светской этики». Выбор модуля осуществлён на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов и зафиксирован в протоколе родительского собрания.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, включён как раздел «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана на уровне НОО, использовано на увеличение учебных часов в неделю, предусмотренных на изучение таких отдельных предметов обязательной части, как: «Русский язык» в 1-4-х классах, «Литературное чтение» в 1-4-х классах, «Математика» в 1-4-х классах, «Окружающий мир» во 2-4-х классах, «Физическая культура» во 2-4-х классах.

Учебный план ООО МБОУ «КСОШ №6» в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Максимальное количество учебных занятий на уровне ООО составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план уровня ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30% соответственно.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык»,

«Второй иностранный язык», «Информатика», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Учебный план ООО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература». На основании заявлений родителей обучающихся 6-9-х классов в качестве родного языка изучается русский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС ООО-2021 не является обязательной для включения в учебный план на уровне основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)». В соответствии с ФГОС ООО-2021 включение учебного предмета «Второй иностранный язык» в учебный план на уровне ООО не является обязательным для обучающихся 5-х классов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География», «История России. Всеобщая история».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5, 9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» реализуется за счёт часов из обязательной части УП в 5-8-х классах. В 9 классе учебный предмет «Технология» реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, посредством осуществления проектной и исследовательской деятельности в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится с целью оптимизации двигательной активности обучающихся 2 часа учебных занятий и не менее 1 часа за счёт ресурсов внеурочной деятельности в 5,8-9 классах, в 6-7 классах — по 3 часа учебных занятий.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, использована

- на увеличение учебных часов в неделю, предусмотренных на изучение таких отдельных предметов обязательной части, как «Русский язык» в 5-9-х классах, «Литература» в 5-9-х классах, «Иностранный язык (английский)» в 5-9-х классах, «История России. Всеобщая история» в 6-9-х классах, «География» в 7-9-х классах, «Математика» в 5-6-х классах, «Алгебра» в 7-9-х классах, «Геометрия» в 7-9-х классах, «Химия» в 7 классе, «Физика» в 8-9-х классах, «Биология» в 7-9-х классах; «Физическая культура» в 6-7 классах, «Технология» в 9 классе

- на введение специально разработанного учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 5,8 классах, связанного с формированием правовой, экономической культуры обучающихся, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений в лице обучающихся и их родителей (законных представителей);

- на введение курса «Наглядная геометрия» в 5 классе; введение курса по математике «Математика. Практикум по подготовке к ОГЭ» в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Учебный план СОО МБОУ «КСОШ №6» в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объёма учебной нагрузки за весь уровень обучения.

По согласованию с участниками образовательных отношений в 2022 году школа обеспечивала реализацию 4 маршрутов: естественнонаучного (11 класс), социально-экономического (10-11 классы), технологического (10-11 класс), универсального (10 класс) профилей.

Учебный план СОО включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Экономика» (углубленный уровень), «Право» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» (углубленный уровень),

«Информатика» (базовый и углубленный уровень).

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Астрономия» (базовый уровень), «Физика» (углубленный уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Химия» (базовый уровень), «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В 10-11 классах в соответствии с возможностями ОО часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для проведения курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в частности, введены курсы: «Русская литература: классика и современность», «Дискуссионные вопросы истории», «Основы финансовой грамотности», «Избранные вопросы математики», «Информационные технологии», «Практикум решения физических задач», «Шаг в профессию».

Учебный план 10-11 классов предусматривает особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО - курс «Индивидуальный проект». На его реализацию отводится 1 час в неделю за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Расписание образовательной деятельности

При составлении расписания образовательной деятельности в 2022 году в МБОУ «КСОШ №6» учитывался ряд параметров:

1. Максимально допустимый недельный объём образовательной нагрузки: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов.

2. Максимально допустимый недельный объём внеурочной деятельности - 10 академических часов.

3. Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня: для обучающихся 1 классов 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день; для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков в день.

4. Распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности - распределение учебной нагрузки в течение

недели строилось таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков МБОУ «КСОШ №6» включались учебные предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, представленной в СанПиН 1.2.3685-21, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

5. Чередование учебных предметов – в расписании уроков МБОУ «КСОШ №6» было предусмотрено рациональное чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры, что давало возможность обучающимся переключаться с умственной деятельности на другой вид деятельности и обеспечивало высокую работоспособность не только в течение учебного дня, но и всей учебной недели.

6. Чередование разных видов деятельности - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 количество видов учебной деятельности на учебном занятии составляло в 1-4 классах от 3 до 7, в 5-11 классах от 5 до 7, при этом продолжительность одного вида учебной деятельности не превышала 7-10 минут.

Таким образом, рациональная организация образовательной деятельности в 2022 году в МБОУ «КСОШ №6» позволила предотвратить негативное влияние учебной нагрузки на функциональное состояние организма детей, на их здоровье, сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня, учебной недели, а, значит, и повысить эффективность обучения.

Выводы и рекомендации.

1. В МБОУ «КСОШ №6» в 2022 году были оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

2. Образовательный процесс был организован в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, учебными планами, регламентирован расписанием занятий.

3. При формировании учебных планов были соблюдены принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего реализованы в полном объёме и составляли 100% от запланированного количества часов согласно учебным планам.

5. Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Год выпуска	Основная школа						
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО начального профессионального образования	Поступили в ОО среднего профессионального образования	трудоустроились	Не работают и не учащаются
2020	52	10	0	0	42	0	0
2021	45	12	0	3	28	1	1
2022	25	12	1	5	5	1	1

Выводы. Всего в школе выпускников 9-х классов 25 человек. Получили основное общее образование 20 учащихся, (80%) из них, продолжают обучение в МБОУ «КСОШ №6» 12 (48%) человек, в колледжах города Кингисеппа и ЛО продолжают обучение 10 человек (40%), выпускники не выбрали для продолжения обучения колледжи Санкт-Петербурга.

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба в РА
2020	14	2	10	1	1
2021	17	5	12	0	0
2022	14	1	13	0	0

В школе проводится работа, ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся на протяжении всего периода их обучения с 1 по 11 классы. Целями профориентационной работы выступают:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- повышение образовательной мотивации учащихся посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году в школе профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Классные часы:

- «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)
- Цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (февраль)
- Цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Участие в проектах по профориентации:

2. Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

3. Профессиональная консультация:

- Участие в днях открытых дверей колледжей и вузов (он-лайн)
- встречи с представителями колледжей и вузов

Соотношение состава профилей обучения в школе с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Поступили по профилю в ОУ высшего и среднего образования				
Всего поступили на обучение от числа выпускников в 11 класса	технологический	Социально-экономический	Художественно-эстетический	Естественн о-научный
14	5 чел.	6 чел.	1 чел.	2 чел.

Выводы.

- В МБОУ «КСОШ№6» сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций. Ключевыми результатами работы этой системы в 2022 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профиля в 10 классах.
- Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. 42 (84%) выпускника 9,11 классов из 50-ти

обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

- Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. В 2021- 2022 учебном году 11 (79%) обучающихся продолжили образование по выбранному профилю: 5 (71%) обучающихся по технологическому профилю, 6 (86%) выпускников по социально-экономическому профилю.

Рекомендации.

1. При планировании профориентационной работы использовать ресурс внеурочной деятельности по профориентации для 9-11 классов и проведение курса с психологом школы «Шаг в профессию».
2. Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
3. Продолжить работу с выпускниками 9-х классов по формированию оптимального выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации образовательной программы МБОУ «КСОШ №6» во многом зависит от кадрового обеспечения.

В 2022 году МБОУ «КСОШ №6» укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками. Педагогический коллектив состоит из 35 человек, из них 3 руководящих работника, 28 учителей, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогических работников
Высшее образование	30 / 93,75%
Высшее образование педагогической направленности	27 / 84, 4%
Среднее профессиональное образование	2 / 6,25%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 / 6,25%

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	15 / 46,9%

Первая категория	7 / 21,9%
Соответствие занимаемой должности	10 / 31,2%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, составляет 68,8%. В 2022 году снизилось количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, в связи с увольнением из ОО и выходом на пенсию сотрудников. Все педагогические работники ежегодно повышают свою квалификационную категорию согласно графику прохождения аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Количество педагогических работников
До 35 лет	4 / 12,5%
36-45 лет	6 / 18,8%
46-55 лет	9 / 28,1%
Пенсионный возраст (55 и старше)	13 / 40,6%

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников
До 3 лет	1 / 3,1%
От 3 до 5 лет	1 / 3,1%
От 5 до 10 лет	2 / 6,3%
От 10 до 15 лет	3 / 9,4%
От 15 до 20 лет	4 / 12,5%
Более 20 лет	21 / 65,6%

В 2022 году снизилось количество педагогов со стажем более 20 лет в связи с увольнением из ОО и выходом на пенсию сотрудников, увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет в связи с приёмом на работу молодого специалиста.

Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных ведомственными наградами:

Ведомственная награда	Количество педагогических работников
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Знак «Отличник народного просвещения»	4
Знак «Почётный работник общего образования»	1
Почётный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	3
Почётная грамота Губернатора Ленинградской области	3
Благодарность Губернатора Ленинградской области	1
Медаль «80 лет Госкомспорту России»	2

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Учителя школы активно занимаются научно-методической деятельностью как на муниципальном, так и региональном уровнях:

- 2 педагога (Константинова Т.С., Мёдова Н.Ю.) являются экспертами контрольно-надзорной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

- 1 педагог (Мёдова Н.Ю.) является председателем территориальной предметной комиссии по русскому языку при проведении ГИА по программам основного общего образования;

- 5 педагогов являются экспертами ТПК при проведении ГИА по программам основного общего образования по обществознанию (Григоренко О.А., Финогентова Е.В.), по русскому языку (Жулдаякова Г.М., Чернышева Т.М.), по физике (Мозговая В.Н.);

- 1 педагог (Васильева С.Е.) руководит работой районного методического объединения учителей технологии.

В МБОУ «КСОШ №6» чётко организована система наставничества:

1) За молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных коллег. Наставниками являются Валиева Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и Константинова Т.С., учитель начальных классов.

2) Педагогическая практика студентов Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, руководители практики - Вышемирская О.Е., учитель начальных классов, Гамаюнова Е.Ю., учитель начальных классов, Ильина Г.С., учитель биологии и географии.

3) Педагогическая практика студентов Гуманитарного института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, руководитель практики - Мёдова Н.Ю., учитель русского языка и литературы.

Следовательно, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В 2022 году в МБОУ «КСОШ №6» 2 молодых специалиста, что определяет новые управленческие задачи в кадровой политике школы. Основные формы работы с молодыми специалистами: организация наставничества для оказания адресной методической помощи; индивидуальная работа по устранению профессиональных дефицитов; участие в КПК (предметная и методическая компетенции) в очном и дистанционном форматах, в семинарах; участие в работе школьных и муниципальных методических объединений; обеспечение участия молодого специалиста в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций

Движение работников

Принято педагогических работников	Выбыло педагогических работников
--	---

1	3
Учитель начальных классов - молодой специалист с высшим образованием, педагогический стаж которого составляет 2 года.	Учитель начальных классов, учитель математики, учитель естествознания - в связи с увольнением из ОО (в том числе, переезд в другой регион РФ) и выходом на пенсию сотрудников

В 2022 году уменьшился педагогический состав ОО на 3 человека. Педагогическая нагрузка целесообразно была перераспределена между работающими в школе сотрудниками.

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «КСОШ №6» проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогических работников.

Таким образом, в МБОУ «КСОШ №6» работает высокопрофессиональный, сплочённый коллектив, способный гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить курсовую подготовку педагогических работников в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни», а также в рамках реализации инициативы Президента РФ и проекта Министерства просвещения РФ «Навигаторы детства».
3. Проводить кадровую политику по привлечению молодых специалистов в ОО.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая работа.

В школе работает Методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и руководители ШМО педагогов школы. Работа Методического совета осуществляется на основании утверждённого директором ОО Плана работы Методического совета школы на учебный год.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров;
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися;
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся;
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов Методического совета;
- годового Плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе, согласно плану проведения КПК.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарно - эстетического цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В рамках ШМО через ДМУ, открытые уроки и внеклассные мероприятия организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно более 80% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня, стремятся к повышению профессионального мастерства.

№	ФИО педагога	Конкурсы, КПК, олимпиады, вебинары.
1	Мозговая В.Н	1.ФГБУ «ФИОКО» получено Благодарственное письмо «За участие в проведении Всероссийских проверочных работ» Москва 2022 2. VIDEOUROKI.NET- Благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей. 3. ЛОИРО «ОГЭ по физике: методика проверки и

оценивания заданий с развернутым ответом» с 01.03.2022 по 16.03.2022,
36 часов.

4.ГБУ ЛО «ИЦОКО» дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году»

5.Семинар МО учителей физики по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (октябрь)

6.Всероссийский съезд учителей математики и информатики (ноябрь.Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова)

7.Всероссийская конференция учителей физики (март Mirapolisedsoo.ru)

8.Семинар «Методические аспекты достижения планируемых результатов обучения физике в основной школе в контексте формирования функциональной грамотности (на примере использования УМК «Перышкин А.В. Изд. «Экзамен» (7, 28 сентября)

9. Всероссийский вебинар на тему «Задание 30 в ЕГЭ по физике 2022 года» (апрель)

10. Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках физики с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9» Изд. «Экзамен»(март)

11.Семинар «Возможности электронной формы учебника УМК «Перышкин А.В. Физика 7–9» при реализации моделей смешанного и дистанционного обучения» (апрель)

12.Семинар «Организация учебной деятельности школьников по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе использования рационального чтения текста учебника (на примере УМК «Перышкин А.В. Физика 7–9» Изд. «Экзамен»)-апрель

13. Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках физики с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7–9» Изд. «Экзамен» (апрель)

14. Семинар « Формирование естественно – научной грамотности в процессе обучения физике в 8 классе физики с использованием УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9» Изд. «Экзамен»(апрель)

15. Семинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ в 2022 году

16.Семинар «Открытыйурок.8 класс. Влажность воздуха.

		<p>Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №4 Измерение влажности воздуха. + Урок «9 класс. Импульс. Закон сохранения импульса» (октябрь)</p> <p>17. Семинар «Основные факторы формирования положительной мотивации к учебной деятельности на примере УМК «Физика» Перышкина А.В. Изд. «Экзамен»(19декабря)</p> <p>18.Семинар «Открытый урок. 9 класс. Переменный ток. Принцип действия генератора переменного тока. Передача электрической энергии. Трансформатор» (20 декабря)</p> <p>19.ФИТ АИС- участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей.</p> <p>20.Единый урок.рф-Всероссийское тестирование педагогов по предмету «Физика».</p> <p>21.Включена в состав регионального реестра экспертов ОГЭ по физике</p>
2	Чернышёва Т.М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение русскому языку по ФГОС НОО, ООО – 2022 2. Реализация программ ООО по русскому языку при подготовке к ГИА (ОГЭ) 3.Мастер-класс педагога «Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку». 4. Мастер-класс педагога «Системный подход в подготовке к ЕГЭ по русскому языку». 5.Мастер-класс педагога «Использование google документов в подготовке к ОГЭ по русскому языку». 6. Вебинар «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку 2023 года». 7. Вебинар «Эффективные практики подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку». 8.Вебинар «Порядок работы эксперта итогового собеседования» на репетиционном собеседовании 9.Семинар по обучению экспертов ОГЭ. 10. Вебинар "Итоговое собеседование в 9-х классах: содержание, процедура проведения и экспресс-подготовка" 11.Участие в конкурсе детского творчества «Моя школа. 12. Участие в муниципальных олимпиадах школьников по русскому языку и литературе (призер на олимпиаде по литературе) 13.Участие во Всероссийских олимпиадах школьников. 14.Включена в состав регионального реестра экспертов по оцениванию итоговых сочинений (ЕГЭ) и экзаменационных работ по русскому языку (ОГЭ).

3.	Сельдяева С.А	<p>1.Справка об успешном прохождении заочного обучения в объеме 176 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»</p> <p>2. I Форум робототехники «Старт в будущее» Юго-Западного образовательного округа Ленинградской области. Тема форума: «Искусственный интеллект».</p> <p>3. ГБУ ДО «Центр «Ладога» вебинар по теме: «Подготовка мероприятий регионального уровня по туристско-краеведческой направленности».</p> <p>4. ФГБУ «ФИОКО» Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы на тему: «Школьное и студенческое самоуправление и инновационные подходы».</p> <p>5. ЦУР Ленинградской области вебинар «Госпаблики».</p> <p>6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Победители и призёры в осенней олимпиаде по математике 2022 года.</p> <p>7. «Безопасные дороги» 2022 года в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года призеры в районном литературном конкурсе «Славный наш край - Кингисеппский район».</p> <p>8. Участник регионального конкурса «Моя любимая школа».</p> <p>9. ФГБУ "ФИОКО" благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.</p>
4	Финогентова Е.В	<p>1. Обучение истории по ФГОС НОО, ООО – 2022.</p> <p>2. Реализация программ ООО по обществознанию при подготовке к ГИА (ОГЭ).</p> <p>3. ДО вебинар «Музейное дело».</p> <p>4.Реализация программ ООО по истории и обществознанию.</p> <p>5.Включена в состав регионального реестра экспертов по оцениванию экзаменационных работ по обществознанию (ОГЭ)</p>
5	Вышемирская О.Е	<p>1.Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования В ЛО в 2022 году»</p> <p>2. Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ»</p> <p>3. Цифровые технологии в образовании.</p> <p>4.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».</p> <p>5. КПК «Методические аспекты формирования функциональной грамотности».</p>

		<p>6. Обучающий семинар «Работа с текстом в начальной школе».</p> <p>7. 1 Всероссийская онлайн-конференция "Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя".</p> <p>8. Всероссийский семинар "Финансовая грамотность: необходимый навык для младших школьников".</p> <p>9. «Онлайн-марафон по литературе: методики, приёмы, практики»</p> <p>10. Формирование математической грамотности младших школьников.</p> <p>11. «Развиваем финансовую грамотность в младшей школе».</p> <p>12. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО".</p> <p>13. "Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом".</p> <p>14. «Обучение финансовой грамотности в школе».</p> <p>15. «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности»</p>
6	Курникова О.Н	<p>1 КПК ООО «Учи.ру» с 02.11.2022 по 30.11.2022, 72 часа, тема «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»</p> <p>2. КПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 02.11.2022 по 10.12.2022, 58 часов, тема «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»</p> <p>3. Муниципальное методическое объединение молодых специалистов на тему: «Особенности реализации ФГОС нового поколения», 11.10.2022</p> <p>4. День методической учебы для учителей начальных классов по теме «Новые подходы к мотивации учащихся и индивидуализации обучения», 18.11.2022</p> <p>5. Всероссийская конференция «Яндекс Учебник»</p> <p>6. Семинар: «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»</p> <p>7. Вебинар «Достижение образовательных результатов обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС»</p>
7	Степанова Е.Г	1. ГАОУ ВОЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина» Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

		<p>учителя», 36 часов, 8.06..2022–30.06.2022.</p> <p>2. «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД».</p> <p>3. «Педагогические ситуации. Педагогика и психология подростка».</p> <p>4. «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя»</p> <p>5. Семинар учителей иностранного языка по теме «Деятельность учителя иностранного языка в подготовке итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.»(сентябрь)</p>
8	Жулдаякова Г.М	<p>1. ГАОУДПО «ЛОИРО» с 19.10.2022 по 02.11.2022, 72 часа, тема «Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: вопросы содержания и методики подготовки учащихся».</p> <p>2. ГАОУДПО «ЛОИРО» с 28.03.2022 по 04.04.2022, 72 часа, тема «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом».</p> <p>3. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 1.03.2022-19.04.2022, 56 часов.</p> <p>4. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022-12.05.2022, 36 часов</p>
9	Малышева Л.А	<p>1. КПК «Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации на основе примерной программы воспитания». 18.05.22г</p>
10	Гамаюнова Е.Ю	<p>1. «Комплексная организация внеурочной деятельности при дистанционном обучении», 19.10.2020 г, г Москва</p> <p>2. КПК «Использование возможностей электронной доски, владение программами пакета MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Excel; использование интерактивных ресурсов».</p> <p>3. Диплом АНО «Научно – образовательного центра педагогических проектов» за 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов и воспитателей «Урок с использованием ИКТ», ЕН № 1870, от 05.12.2019 г, г Москва</p> <p>4. Сертификат участника методического семинара «Цифровые инструменты и сервисы в образовании», СОИРО № ИО 200004, от 31.01.2020 г</p> <p>5. Свидетельство члена Экспертного Совета Международного и Всероссийского центра творчества детей, Образовательный портал «Конкурс – Дети», серия</p>

ЭС № 5465, от 27.02.2020 г

6. Диплом АНО «Научно – образовательного центра педагогических проектов» за 1 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов и воспитателей «Урок с использованием ИКТ», ЕН № 1870, от 05.12.2019 г, г Москва

7. «ПЕДАГОГИКА XXI века» Диплом за 2 место во Всероссийской блиц – олимпиаде для педагогов «Квалификационные испытания учителей начальной школы», диплом № 14808, от 16.12.2019 г

8. Диплом 3 степени Межрегионального конкурса творческих работ «Здоровая нация – процветание России», СОИРО, от 07.03.2020 г

9. Диплом 3 степени Всероссийской исторической викторины, посвящённой истории обороны и защиты Ленинграда «Этот город над синей Невой...», диплом № N- 14031, приказ № 03/01- 558/1 , от 07.02.2020 г. ВЦГМИ г Оренбург.

10. Свидетельство об участии в Международной практической онлайн – конференции «Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы» с 29.02- 01.03.2020. (18 академических часов), приказ № 388241441

11. Грамота ООО «Яндекс учебник» за успешное прохождение теста в рамках Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон», г Москва, 2019

12. Сертификат учебно – методического вебинара Издательства «Бином – лаборатория знаний», от 15.01.2020 г

13. Сертификат участника Онлайн – тестирования «Проблемно – деятельностное обучение в начальной школе», ЦРТ «Мега – талант», от 02.03.2020 г

14. Сертификат участника Онлайн – тестирования «Создание ситуации успеха на уроке», ЦРТ «Мега – талант», от 14.03.2020 г

15. Сертификат участника Онлайн – тестирования «Реализация современных образовательных технологий в начальной школе», ЦРТ «Мега – талант», от 02.03.2020 г

16. Сертификат участника Всероссийского вебинара для учителей начальных классов «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», г Москва, 14.02.2020 г

17. Сертификат участника семинара «Русский родной

		<p>язык. Формирование читательской грамотности», 27.01.2020г г Москва</p> <p>18. Сертификат участника семинара «Русский родной язык. Проектная мастерская», 16.01.2020г, г Москва.</p> <p>22.ООО «Высшая школа делового администрирования», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», с 10.06.2020- 20.06.2020 г, 72 ч.</p> <p>23.ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», с 20.06.2020- 30.06.2020 г, 72 ч.</p> <p>24.ООО «Высшая школа делового администрирования», «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», с 13.06.2020- 23.06.2020 г, 72 ч.</p> <p>25.АНО «Санкт – Петербургский центр ДПО» «Учитель – наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», 27.03.2021 – 28.03.2021 г, 16 часов.</p> <p>26.ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» , «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательной организации», 29.08.2021 г, 72 часа</p> <p>27.ЛГПИ им. А.И Герцена, «Психологическая безопасность в ОО» , 72 ч , май 2021 г</p> <p>28.Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации реализация требований обновленных «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 часов, г. Москва, 2022 г.</p> <p>удостоверение у – 07536/б</p>
--	--	---

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 21 педагог и 4 руководителя.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе

методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

Финогентова Е.В.	«Формирование и развитие творческой личности ученика в процессе обучения и воспитания как субъекта возрождения русского национального самосознания»
Мозговая В.Н.	«Деятельностный подход в обучении физике»
Вышемирская О.Е.	«Развитие речи обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения»
Степанова Е.Г.	« Формы работы над правильным произношением английских звуков в начальной школе.»
Соболева И.В.	«Корпоративная модель здоровьесбережения в образовательной организации»

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Анализ по самообследованию методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году Методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт по разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, реализуется инновационная деятельность.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

- Инновационная деятельность школы в рамках региональной площадки «Здоровьесбережение – основа качества образования».

Самообследование позволило определить конкурентные преимущества школы, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на

деятельность по развитию образовательного учреждения;

- школа является региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов;
- оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25566 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15953 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15953	14600
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	7469	2340
4	Справочная	1200	730
5	Языковедение, литературоведение	1200	1200
6	Естественно-научная	560	560
7	Техническая	54	54

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В школе имеется действующий оборудованный читальный зал, обеспеченный компьютерной техникой с выходом в интернет.

Вывод. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Рекомендации. Продолжить работу по комплектованию библиотеки по разделам: учебная литература, художественная, Справочная, а также ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Раздел 9. Материально-техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального, среднего, основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «КСОШ № 6» размещено в трехэтажном здании, построенном в 1989 году. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 530 мест, фактически обучается 495 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – от 32,2 м². до 103,9 м². Кабинеты: физики (82,2 м².) с лаборантской (22,2 м².), химии (82,3 м²) с лаборантской (21,7 м².) и биологии (61,9 м².) с лаборантской (14,2 м².). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, биологии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды: Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, соответствующей группы), для обучающихся начальной школы приобретены двухместные столы с наклонной, регулируемой столешницей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

№п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры	83
2.	Ноутбуки	16
3.	Мультимедийные проекторы	35
4.	Интерактивные доски	9
5.	Принтеры	35
6.	МФУ	18
7.	Телевизоры	3
8.	Видеокамеры	4
9.	Медиаавизор	1

Кабинет информатики (84,0 м²) По периметру оборудовано 14 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и автоматизированное рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Кабинет «Точка роста» № 1 на 25 ученических мест (площадью 80,5 м².) Оборудована: 10 шт. ноутбуков, 3D принтером, виртуальным шлемом, квадрокоптерами – 3 шт, современной мебелью, сделан современный ремонт по эскизам и выдержана цветная гамма.

Кабинет «Точка роста» № 2 (площадью 80,7 м².) Кабинет разделен на зоны: шахматная (укомплектована специальной мебелью, настольными играми), зона ОБЖ (укомплектована всем необходимым оборудованием и инвентарем), зона журналистики с зоной отдыха(укомплектованы мягкими пуфами, диванами, журнальными столами, цифровым фотоаппаратом на стойке.) Также имеется зона для работы с инструментами по дереву.

Технологическая мастерская (для девочек) которая включает: учебный класс на 12 ученических мест и практические занятия (61,2 м²).Оборудование: 5 электрических швейных машин, оверлок, две гладильные доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, стол для раскройки, примерочная.

Кабинет кулинарии (32,2 м²) который включает практические занятия. Оборудование: электрические печи (2 шт.), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

Спортивный зал № 1 (294,2 м²) оснащен оборудованием: минифутбол, козел гимнастический, конь, брусья гимнастические, сетка волейбольная; инвентарем: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, мячи для метания, комплекты лыж, маты.

Спортивный зал № 2 (292,2 м²) с мягким покрытием - татами, шведской стенкой, канатом.

Игровая комната (61,3 м²) оборудована шведской стенкой, сухим бассейном, фитболами, двумя беговыми дорожками, велотренажером.

Школьный стадион оснащен волейбольной, баскетбольной, футбольной площадкой, беговой дорожкой с мягким покрытием, местом для прыжков в длину, местом для метания, игровой площадкой с малыми спортивными формами.

Библиотека с книгохранилищем (70,5 м²), оснащена компьютером подключенным к сети Интернет. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Обеспеченность учебниками составляет 100 %, в том числе из библиотечного фонда – 100 %.

Читальный зал на 15 посадочных мест (40,2 м²) Оборудование: персональные компьютеры в количестве 3 шт. с подключением к сети Интернет.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал (292,2 м²), оборудован четырехместными столами, стульями на 150 посадочных мест. Перед входом в столовую установлены 8 раковин для мытья рук; раздаточная, две моечные столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии(электрокипятильник, шкаф холодильный – 2 шт., электросковорода, электроплита – 3 шт, холодильник – 2 шт., тестомес, водонагреватель, овощерезка, электромясорубка, камера холодильная, хлеборезка, картофелечистка, посудомоечная машина).

Медицинский и процедурный кабинет (39,8 м²). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2 шт.), холодильник для вакцины, кушетка (2 шт.), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, письменный стол (2 шт.). Для обеззараживания воздуха имеется переносной бактерицидный облучатель и стационарный в прививочном кабинете. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Затраты на учебное оборудование		
2020 год, руб.	2021 год, руб.	2022 год, руб.
2563626,18	1855821,51	3690397,10

Выводы. Материально-техническое оснащение МБОУ «КСОШ №6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

Рекомендации. Включить в план работы мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся);
- качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления);

- качество образовательной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, полугодие, год).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «КСОШ № 6» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР). Анализ региональных репетиционных экзаменов.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы,

обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сильные стороны

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны.

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (программа «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;

– низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, выявляет проблемы в развитии школы:

Рекомендации: Продолжить обеспечение дальнейшего совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Раздел 11. Инновационная работа

Исследовательская работа в режиме нововведений реализовывалась в школе в отчетный период по следующим направлениям:

1. Инновации в содержании образования:

- с 2022 г. школа реализует обновлённый ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- с 2018 года школа является региональной инновационной площадкой, реализующей программу «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов», работая над проектом «Лаборатория безопасного образа жизни, создание условий для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся»;

Цель проекта:

Создание комфортной, безопасной образовательной среды на основе внедрения здоровьесозидающих технологий в работе с учащимися для формирования эмоциональной и нравственной культуры обучающихся.

Педагогический коллектив школы, исходя из полученных данных диагностики, обозначил основные задачи:

1. Формирование культуры эмоционального здоровья и создание условий для самовыражения личности ученика.
2. Построение корпоративной модели здоровьесозидающей среды.

Итогом работы стало - создание Интегративной модели здоровьесозидания, координирующая деятельность образовательной организации и позволяющая корректировать управленческие решения.

Системный мониторинг, создание психологического комфорта, помощь при выборе правильного образовательного маршрута после окончания основной и средней школы – вся эта деятельность позволила выйти на успешную социализацию выпускников, что подтверждено итоговой государственной аттестацией в 9, 11 классах, успешным поступлением в ВУЗы, ССУЗы и самореализация личности в социуме.

В ходе реализации программы инновационной деятельности педагогическим коллективом накоплен эксклюзивный опыт. Организован обмен опытом работы по сохранению здоровья обучающихся с педагогами других образовательных учреждений.

На базе школы были проведены научно-практические конференции в рамках панельной дискуссии с участием школ-объединений в программу «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов».

За период реализации проекта руководителями и педагогами были опубликовано 15 статей в СМИ.

Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, идёт непрерывное здоровьесозидающее образование и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей. Информация о ЗОЖ распространяется через школьный сайт, школьную газету, телевидение и социальные сети.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, увеличение контингента обучающихся доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в школе в условиях ФГОС СОО
- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2022 году в школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило стабилизировать результаты успеваемости учащихся, выпускников в период сдачи экзаменов.
- 100 % подключение родителей к системе ГИС СОЛО позволило школе продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Стабильность качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования

возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

- Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-экономической сфере, так и в технических.

- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2023 году позволили спланировать дальнейшее направление развития школы:

1. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии Программой развития.
2. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по проведению внутришкольного контроля, направленного на повышение объективности оценивания ответов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.
5. Продолжить работу по плану ВСОКО, направленную на объективное оценивание педагогами образовательных результатов обучающихся.
6. Продолжить работу по повышению методической грамотности педагогов по овладению навыком объективной оценочной деятельности.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
8. Повышение качества образования и совершенствование системы работы с

обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

1	Показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	человек	447	454	485
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180	193	180
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	229	274
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	32	31
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (36%)	145 (37,3%)	148 (35,2%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	23	24
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-	12	12
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11	балл	69	87	69

	класса по русскому языку				
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37	59	66
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	3 (8,5%)	5 (25%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	3 (8,5%)	5 (25%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	3 (17,6%)	0 (7,1%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	290 (64,9%)	295 (64,9%)	344(70,9%)

	обучающихся				
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	151(33,7%)	154(33,9%)	167(34,4%)
1.19.1	– регионального уровня		1 (0,2%)	14 (3,1%)	16(3,2%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)	2 (0,4%)	48(9,8%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	3(0,61%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (4,51%)	32 (7,1%)	28 (5,9%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	445 (99,5%)	454 (100%)	477 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,4%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36	35	32
	– с высшим образованием		33	35	30
	– высшим педагогическим образованием		32	31	27
	– средним профессиональным образованием		3	2	2
	– средним профессиональным педагогическим образованием		3	2	2
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
	– с высшей		17 (47,2%)	16 (45,7%)	15 (46,9%)
	– первой		7 (19,4%)	8 (22,9%)	7 (21,9%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
	– до 5 лет		2 (5,5%)	1 (2,9%)	2 (6,3%)
	– больше 30 лет		28 (77,7%)	20 (57,1%)	16 (50%)

1.31	Численность (удельный вес) подработчиков от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
1.31.1	– до 30 лет		2 (5,5%)	2 (5,7%)	0 (0%)
1.31.2	– от 55 лет		16 (44,4%)	10 (28,5%)	13 (40,6%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (97,2%)	35 (100%)	35 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (97,2%)	35 (100%)	35 (100%)
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49	50,4	52,7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
2.4.2	– медиатеки		да	да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	447 (100%)	454 (100%)	485 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8	8	8

